

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar, hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Bitkiler ile İsmimi Yazıyorum ” Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bireysel Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Yuvanı Korum” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## **BİTKİLER İLE İSMİMİ YAZIYORUM**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

### **Materyaller:**

Bahçeden toplanan dal, çiçek yaprağı, kozalak ve ağaç yaprakları, yapıştırıcı, fon kartonu

### **Sözcük ve Kavramlar:**

İsim

### **Öğrenme Süreci:**

Okulun bahçesine çıkılır. Çocukların yerlerde ve ağaç diplerinde buldukları çalı-çırpı, dal, çiçek yaprağı, kozalak, yaprak vb. maddeleri toplamaları istenir.

Sınıfta masalara geçilir. Toplanan malzemeler incelenir. Öğretmen 20x60 boyutlarında üzerinde çocukların isimlerinin yazdığı kartonları masasına koyar. Çocukların öğretmen masasından kendi isimlerini almaları istenir. Kendi ismini alan çocukların yerlerine geçerek isimlerinin üzerinden topladıkları malzemeler ile geçmeleri istenir. Öğretmen ismini tanımakta zorlanan çocuklara yardımcı olur.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 54. ve 55. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kendi ismini bulabildin mi?
- Okuma-yazma bilmediğin halde ismini nereden bildin?
- Bahçeden topladığın malzemelerden en çok hangisini beğendin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YUVANI KORU

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker.

### **Materyaller:**

Dallar, kozalaklar, çiçekler

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Dikkat, çember, korumak

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen yere iki çember çizer. Her çemberin içine bir çocuk girer. Bu çocuklar çember koruyucu olurlar. Çemberin içine dallar, kozalaklar, çiçekler konulur. Diğer çocuklar çemberlerin içine girmeden çemberin etrafında serbestçe dolaşırlar. Çemberin dışındaki çocuklar çemberlerin içinde bulunan nesneleri çember koruyucularına fark ettirmeden almaya çalışırlar. Eğer dışarıdaki çocuk nesneyi alabilirse, o nesne kendisinde kalır. Çember koruyucusu fark edip, nesneyi çembere bırakmak zorunda kalırsa, çemberin içindeki çocuk ile yer değiştirir. Amaç, mümkün olduğunca çok nesne toplamak ve ebenin işini zorlaştırmaktır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çember koruyucusu olmak mı daha güzeldi? Yoksa dışarıda olmak mı?
- Kaç tane nesne topladın?
- Çember koruyucusu senin eşyaları almaya çalıştığını fark edince ne hissettin?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.